



Hoja de Datos Niños con Necesidades Especiales

Antecedentes

- Los niños y adultos con discapacidad constituyen una de las minorías más grandes del mundo y sin embargo han sido uno de los últimos grupos cuyos derechos han sido reconocidos en la mayoría de los países. Hasta hace poco tiempo se consideraba inevitable que los niños con discapacidades tuvieran menos oportunidades y un futuro peor.
- En todo el mundo, los niños con discapacidad tienen menos probabilidades de matricularse en la escuela que sus compañeros no discapacitados. En Bolivia e Indonesia, más del 50% de los niños con discapacidad tienen menos probabilidades de ir a la escuela que los niños sin discapacidades. En Camboya, Colombia, Jamaica, Mongolia, Sudáfrica y Zambia, esta disparidad es de entre el 24% y el 45%.
- Existe mucha evidencia de que el impacto que provoca la educación inclusiva frente a la separatista en el rendimiento académico, ya que está probado que la mayoría de los estudiantes con discapacidades se desempeñan igual de bien o mejor en ambientes inclusivos.
- Los desafíos de los niños con discapacidades están constituidos por el hecho de que sus familias tienden a contar con recursos más limitados que aquellas familias con hijos sin necesidades especiales. La media de los ingresos suele ser más baja debido a las restricciones que impone el cuidado de un niño discapacitado a la hora de buscar un trabajo, y el mayor gasto adicional que supone cuidar de su salud y otras necesidades especiales.
- El Centro de Análisis de la Política Mundial (WORLD Policy Analysis Center) presenta nuevos datos disponibles sobre los apoyos educativos y financieros proporcionados a los niños con discapacidad de todos los países.

Hallazgos

- **La mayoría de los países del mundo, 155, presta poca atención a los niños con necesidades especiales en el sistema educativo público.** Sin embargo, de éstos, sólo 71 países incluyen a niños con y sin discapacidad en las mismas aulas. Sesenta y cuatro países incluyen a los niños con discapacidad en las mismas escuelas, pero no necesariamente en las mismas aulas y 20 países no educan a los niños con y sin discapacidad en las mismas escuelas.
- Analizando la provisión de ayuda financiera a las familias con un hijo discapacitado a través de las prestaciones económicas o los suplementos disponibles a través de los regímenes generales de prestaciones familiares o programas específicos dirigidos a personas con discapacidades, se observa que **sólo 58 países proporcionan un beneficio en efectivo o complemento específicamente para el apoyo a las familias de niños con discapacidades.**

El Centro de Análisis de Políticas del Mundo (WORLD Policy Analysis Center) apunta a mejorar la cantidad y calidad de datos comparativos a nivel mundial sobre políticas públicas que afectan a la salud humana, el desarrollo, el bienestar, y la equidad.

© Septiembre 2014 WORLD Policy Analysis Center

